

Проблемы казахстанских матерей-ученых и возможные изменения в политике правительства



Табаева Альмира, исследователь в сфере образования и гендерной политике

Гендерные различия актуальны не только в области политики и экономики, но и в системе высшего и послевузовского образования, где исследователи, являющиеся также матерями, так называемые «ученые-матери» (motherscholars), остаются в невыгодном положении. Они вынуждены публиковаться меньше, чем их коллеги, и совмещать несколько ролей, в особенности в неопределенные времена пандемии COVID-19. В последние годы в Казахстане наблюдается резкое увеличение количества докторантов, не завершивших свое обучение, как показано в Таблице 2 (разделения по половому признаку нет). В особенности данная участь постигает чаще матерей-ученых в связи с недостаточной поддержкой со стороны правительства.

Безусловно, политика и действия правительства и общества по смягчению ответственности по материнству могут принести пользу всем ученым. Несмотря на то, что доля женщин в научных исследованиях увеличивается, гендерное неравенство остается на прежнем уровне, и женщины по-прежнему уступают мужчинам по количеству публикаций и цитирований. Гендерный дисбаланс, к слову, имел место в семьях ученых еще задолго до карантина. Сейчас же в свете пандемии актуальность проблемы значительно возросла: женщины вышли из своей роли ученых и вошли в роли матерей.

В 2017 году в Казахстане насчитывалось 128 высших учебных заведений ([ВУЗов](#))¹. Согласно национальной статистике, только 70 из них предлагали докторские программы. В Казахстане данные программы четко структурированы. В них предусмотрены написание курсовой работы (первый год обучения), зарубежная научно-исследовательская стажировка (до трех месяцев), педагогическая практика (до 1 месяца), исследовательская практика (на родине) и написание диссертации. Перед допуском к защите докторанты должны сдать государственные экзамены (обычно 2), опубликовать 7 статей (в том числе 2 статьи в материалах конференций и 1 статью в рецензируемом журнале с ненулевым импакт-фактором). Защиты диссертаций на соискание степени PhD проводятся публично. Они проходят в университетах, в которых имеются диссертационные советы. Каждый диссертационный совет специализируется в

определенной области исследований. Окончательное решение о присуждении ученой степени принимает Комитет по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан. Данный комитет отвечает за окончательную рецензию диссертаций. В 2018 году в Казахстане были внесены некоторые изменения в процедуру присуждения ученых степеней. В частности, университеты с особым статусом (например, национальные) теперь имеют право присуждать собственную степень доктора философии.

Таблица 1. Количество докторантов, зачисленных с 2012 по 2019 годы.

Регион	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН	565	638	729	794	1 086	1 671	2 766	1 775
АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ		4	5	x	7	16	23	9
АКТЮБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	3	9	5	9	7	17	41	14
АЛМАТИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	7	3	3	x	25	34	55	36
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	3	5	2	x	1	7	12	3
ЖАМБЫЛСКАЯ ОБЛАСТЬ		6	5	x	6	11	23	10
КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	31	44	42	50	81	151	221	115
КОСТАНАЙСКАЯ ОБЛАСТЬ	5		4	x	5	23	39	4
КЫЗЫЛОРДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ	10	8	8	x	9	13	21	11
МАНГИСТАУСКАЯ ОБЛАСТЬ			2		4	9	17	8
ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	39	37	35	48	40	73		
ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ	7	5	9	x	26	57	46	24
СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ			2	x	8	14	27	6
ТУРКЕСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ							40	12
ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	21	36	32	31	66	105	144	69
Г.НУР-СУЛТАН	95	127	154	190	239	335	542	532
Г.АЛМАТЫ	344	354	421	433	562	806	1 412	899
Г.ШЫМКЕНТ							103	23

Таблица 2. Количество докторантов, выбывших из университета, с 2000 по 2019 год.

Регион	2000 год	2001 год	2002 год	2003 год	2004 год	2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН	21	13	10	14	28	17	12	12	37	36	34	78				93	77	112	179	222
АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ												2						1	2	3
АКТЮБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ					7												2	3	2	
АЛМАТИНСКАЯ ОБЛАСТЬ				1						2							2	3	2	2
АТЫРАУСКАЯ ОБЛАСТЬ										1	4									
ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ																				
ЖАМБЫЛСКАЯ ОБЛАСТЬ				1	2				2		1									1
КАРАГАНДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ		1	1				2			2	1					x	2	8	3	18

КОСТАНАЙСКАЯ ОБЛАСТЬ												4					1	1	1	3
ЮЖНО КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ	2		2		4									x	2					
ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ					1							1					5	20	9	
СЕВЕРО КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ																				3
ТУРКЕСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ																		3	1	
ВОСТОЧНО КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ			1			1		2	1	1	3	8			4	1	7	16	12	
Г.НУР-СУЛТАН			1					3	7	11	6	19			30	7	42	54	45	
Г.АЛМАТЫ	19	12	5	13	20	9	10	7	27	22	20	40			57	60	42	74	124	
Г. ШЫМКЕНТ																		2	1	

(источник: <https://taldau.stat.gov.kz/ru/NewIndex/GetIndex/704183?keyword=>

Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам РК)

Недостаток государственной поддержки как основная причина незавершенного обучения у матерей-докторантов и их низкий статус в академических кругах

Следует обратить внимание на тот факт, что наше правительство недостаточно поддерживает матерей-докторантов, которые отчаянно пытаются совмещать несколько ролей и не могут быть такими же успешными, как их бездетные коллеги. В чем же причины такого тяжелого положения? Пилотное исследование, проведенное в ведущем Международном университете и ведущем национальном университете Казахстана, показало, что матери-докторанты, в первую очередь, сталкиваются с проблемой **отсутствия финансовой поддержки**. Выяснилось, что Международный университет с иностранными преподавателями предоставляет стипендию почти вдвое выше, чем государственные университеты. Стипендия докторантов в государственных университетах довольно низкая, и им не разрешается официально работать, что приводит к низкому качеству диссертаций и ограничивает возможности докторантов, особенно матерей-одиночек и единственных кормильцев в семье.

Следующая проблема — это **несовершенная институциональная стратегическая политика**, вызванная бюрократией и формальностями в государственных университетах. Докторанты вынуждены брать на себя функции профессорско-преподавательского состава своей кафедры, участвовать в конференциях, не имеющих отношения к теме их диссертаций, вести документацию кафедр. Матери-докторанты больше всего страдают от такой низкооплачиваемой (а часто неоплачиваемой) работы и материнских обязанностей. Несмотря на то, что в Казахстан вкладывают большие инвестиции, на образование тратится гораздо меньше: всего 2,8% от ВВП ([п.53, Группа Всемирного банка, 2018 г.](#)).

Другая сложность состоит в **несовершенной организации дошкольного образования и политике по уходу за ребенком в Казахстане**. Матери-докторанты обоих университетов подчеркнули необходимость пересмотра данной политики. Государственные детские сады обслуживают детей в возрасте [от 3 до 7 лет](#). Тем не менее, после внесения детей в очередь в дошкольную организацию, время ожидания может затянуться до трех лет. Продолжительность декретного отпуска, согласно [статье](#)

[99 Трудового Кодекса](#), составляет 126 календарных дней: 70 календарных дней до и 56 календарных дней после родов. В дополнение к отпуску по беременности и родам может быть предоставлен необязательный отпуск без сохранения заработной платы по уходу за ребенком на срок до 3 лет. Итак, возникает вопрос: как позволить себе частный присмотр за ребенком без дополнительной финансовой поддержки, если человек решил посвятить себя науке и исследованиям?

Недостаток финансовой поддержки, институциональной стратегической политики и политики по бесплатному уходу может снизить активность участия матерей-ученых в науке.

Исследование показало, что наличие детей пагубно сказывается на академической карьере, в первую очередь, для женщин. Конфликт между работой и семьей свидетельствует о гендерном дисбалансе: женщины больше страдают от трудностей, связанных с ролью матери, жены и ученого. Матери-ученые сообщали об эмоциональном и физическом стрессе, ограниченном времени, чувстве вины, разочаровании, высоких требованиях для конкурентоспособности, страхе и непродуктивности, которые могут повлиять на имидж женщины в науке. Что нужно сделать, чтобы ситуация поменялась в лучшую сторону?

Возможные изменения в политике правительства

Докторанты из главного университета продвинутого уровня рекомендовали наличие на кампусе специальных рабочих мест для матерей-студенток и курсов для их детей, финансируемых государством.

Докторанты государственного университета подчеркнули необходимость:

- 1) ускорить процесс приема в государственные детские сады, что, очевидно, означает, что должно быть больше бесплатных организаций по уходу за детьми;
- 2) увеличить размер стипендий;
- 3) продлить срок для подготовки диссертации к защите с трех до четырех лет, так как она включает в себя высокие требования по публикациям наравне с Назарбаев Университетом;
- 4) обеспечить финансовые и человеческие ресурсы (на основе приоритетов матерей), чтобы открыть дорогу к исследованиям мирового класса на примере Назарбаев Университета;
- 5) ограничивать представление роли женщин, навязанные традициями и религиозными убеждениями, в местных средствах массовой информации и в публичных социальных сетях. Вместо этого демонстрировать женщин, достигших успеха во всех сферах, включая карьеру, личную и социальную жизнь. Проблема в том, что в наши дни источником формирования системы ценностей у людей являются социальные сети или исследовательские статьи. Поэтому если даже в этих источниках навязывается образ женщины только в ее традиционной роли матери и супруги, общество перестает воспринимать женщину как потенциального ученого, способного на выполнение серьезных исследований;
- б) иметь специальные центры по уходу за детьми (хотя бы платные) на территории кампуса, где матери-докторанты могут оставлять своих детей на несколько часов.

Учитывая тот факт, что женщин-ученых всегда сравнивают с их коллегами мужского пола, у которых нет обязанностей по уходу и которые более продуктивны, многие казахстанские матери-ученые не уверены в своей будущей карьере. Ведь очевиден риск проигрыша в такой неравной конкуренции. В связи с этим, необходимо

полностью восстановить систему образования и учреждения по уходу за детьми, а также устранить гендерное неравенство. Следует реорганизовать оценку карьерного роста, акцентируя внимание на возможности матерей, в противном случае они будут продолжать считать себя ущемленными в карьере по сравнению с их бездетными коллегами.

Ссылки на официальные источники:

¹ <https://www.doctoral-education.info/dl/Country-description-Kazakhstan.pdf>

² <http://documents1.worldbank.org/curated/en/379211551844192053/pdf/Uzbekistan-Education-Sector-Analysis.pdf>

³ <https://www.oecd.org/education/school/Early-Childhood-Education-and-Care-Policy-Review-Kazakhstan.pdf>

⁴ <http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1500000414>