



Перспективы развития бизнес-образования в дистанционном формате

ДВА КАРАЛИДЕ ГЕЛА ВЛАДИСЛАВОВИЧ

УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН» – К.Э.Н. ЗАЛУЧЁНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОНА

КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ – РНД МАМЫРБЕКОВА САЛТАНАТ АПБАСОВНА

Анализ НПА

▶ В статье 27 Закона Республики Казахстан «Об образовании» формы получения образования определено, что: «В зависимости от содержания образовательных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения каждого уровня образования обучение осуществляется в форме очного, вечернего, заочного, экстерната и дистанционной форме обучения **для лиц (детей) с особыми образовательными потребностями.**» (до 08.01.2021 года).

▶ **Статья 37-2. Дистанционное обучение (введена 08.01.2021г.)**

1. Дистанционное обучение осуществляется в организациях ... высшего и (или) послевузовского образования в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования.

2. В случаях введения чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий, в том числе карантина, на соответствующих административно-территориальных единицах (на отдельных объектах), объявления чрезвычайных ситуаций местные исполнительные органы и организации образования вводят дистанционное обучение для всех обучающихся в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования.

Анализ НПА

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 (с изменениями и дополнениями).

▶ 6. ДОТ применяются в отношении:

5) обучающихся ... по программам MBA (EMBA) и DBA;

▶ 21. Для подготовки кадров по программам MBA с использованием ДОТ при изучении дисциплин предусматривается общий объем не более 30 академических кредитов за весь период обучения и не более 15 академических кредитов за весь период обучения соответственно по программам EMBA и DBA.

▶ Справочно (из ГОСО) количество кредитов на дисциплины:

MBA– min. 70 кредитов

EMBA– min. 30 кредитов

DBA – min. 25 кредитов

Анализ НПА

Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 (с изменениями и дополнениями).

▶ 6. ДОТ применяются в отношении:

5) обучающихся ... по программам MBA (EMBA) и DBA;

▶ 21. Для подготовки кадров по программам MBA с использованием ДОТ при изучении дисциплин предусматривается общий объем не более 30 академических кредитов за весь период обучения и не более 15 академических кредитов за весь период обучения соответственно по программам EMBA и DBA.

▶ Справочно (из ГОСО) количество кредитов на дисциплины:

MBA– min. 70 кредитов

EMBA– min. 30 кредитов

DBA – min. 25 кредитов

Анализ НПА

Российская Федерация: Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ... при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

- ▶ 5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: ...

организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Covid-19

Пандемия, вносит свой вклад в развитие дистанционного образования, поскольку переход на дистанционный формат работы потребовал от организаций определенных инвестиций в инфраструктуру (порталы, курсы обучения, системы практоринга и антиплагиата, мониторинга качества учебного процесса и т.д.), не говоря уже об автоматизации систем управления организацией (планирования и контроля деятельности, документооборота и т.д.)...



Дистанционный формат показывает определенные плюсы для работников и обучающихся, поскольку:

- ▶ Нет необходимости тратить время на дорогу на занятия и обратно, что особенно актуально для мегаполисов где в «час-пик» на это могло уходить по несколько часов в одну сторону.
- ▶ Ликвидирует привязку к физическому присутствию на работе открывая возможность находиться не только дома, но и в принципе, в любой точке мира, где есть интернет, что позволяет развиваться такому классу людей, как «цифровые кочевники», то есть те, кто хотят работать и путешествовать по миру. Некоторые страны, например: Таиланд, некоторые страны Карибского бассейна, Хорватия, Эстония и другие вводят даже специальный тип рабочей визы для таких лиц.
- ▶ Еще один плюс – стоимость жизни. При дистанционном образовании у работников и обучающихся из других населенных пунктов не возникает такой статей расходов как аренда жилья и транспортные расходы (например, на каникулах) не возникает прироста по другим затратам, так как обычно стоимость жизни в мегаполисах, в которых обычно располагаются крупнейшие организации образования, дороже чем в других населенных пунктах.
- ▶ Не возникает необходимости часто менять работу или учебное заведение, например, для семей военнослужащих.
- ▶ Расширяются возможности совмещения работы с образованием, второй работой (для ППС), или основной работы с преподаванием (для практиков) за счет экономии времени на дорогу и эффективного использования времени (удобное расписание и т.д.).
- ▶ Возможность больше времени проводить с семьёй, при необходимости обеспечивая должный уход, за маленькими детьми или престарелыми родителями.

Переход на дистанционный формат обучения способствует повышению качества процесса:

- ▶ преподаватель вынужден пересматривать и совершенствовать материалы своих занятий, адаптируя их под онлайн формат, при этом изучая и применяя в учебном процессе различные онлайн инструменты.
- ▶ все виды занятий и контроля записываются и могут быть проконтролированы руководителем любого уровня, начиная от непосредственного руководителя – заведующего кафедрой, до руководителя учебно-методического бюро, проректора и других заинтересованных сторон, что, в свою очередь, мобилизует преподавателя повышать качество занятий и проводить все виды контроля в соответствии с установленными требованиями и с применением технологии прокторинга, как инструмента, способствующего обеспечению академической честности путём идентификации личности экзаменуемого, при этом исключая возможность использования им каких-либо материалов, не предусмотренных к использованию на экзамене. С учетом требований действующего законодательства.
- ▶ образовательные организации сами выбирают платформу для реализации учебного дистанционного процесса: Platonus, Canvas, Adobe Connect, MOODLE, Универ и т.д., но все они способствуют мобилизации и обучающихся, и преподавателей, а также обеспечению академической честности за счёт жёстко установленных сроков и невозможности исправить выставленные баллы.

Плюсы дистанционки:

Во-первых, более низкие затраты, как для обучающихся, так и для организаций образования.

Во-вторых, дистанционное образование обеспечивает возможность совмещать обучение с работой, что позволяет при получении послевузовского или второго образования учиться без отрыва от производства и, что не менее важно, семьи, а при учёбе на бакалавриате даёт возможность во время учёбы получить практический опыт по выбранной специальности.

В-третьих, данный образовательный формат действительно расширяет возможность обучения для лиц, которые затруднены в передвижении.

В-четвёртых, дистанционное образование даёт возможность одновременно обучаться, как в Казахстане, так и за рубежом.

В-пятых, дистанционный формат обучения позволяет повысить свою квалификацию или приобрести новую.



Минусы дистанционки:

Главные преграды к переходу на онлайн обучение следующие:

- ▶ Законодательство.
- ▶ Неуверенность части преподавателей, а зачастую и недостаточная квалификация работы с высокотехнологичным электронным оборудованием.
- ▶ Негативное представление о дистанционном формате обучения.
- ▶ Недостаточная квалификация ППС.
- ▶ Проблемы с интернетом, ограниченный доступ к оборудованию.
- ▶ Нежелание студентов обучаться дистанционно.



Выводы:

- ▶ Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что для программ высшего образования дистанционный формат обучения в период после пандемии – вопрос спорный, но для программ послевузовского образования, кратко- и среднесрочных программ данный формат наиболее желателен, как для организаций, так и для обучающихся.
- ▶ Существует реальная потребность в совершенствовании нормативно-правовой базы, с целью обеспечения законности дистанционного формата обучения на программах послевузовской подготовки в период после пандемии, иначе «утечка мозгов» перейдет на новый виток развития.
- ▶ На наш взгляд, дистанционный формат образования, применяемый на программах послевузовского обучения способствует повышению заинтересованности в данном образовании и, при этом, обеспечивает высокий уровень качества преподавания, поскольку осуществляется аудио и видео фиксация, как занятий, так и экзаменов.
- ▶ Важно понимать, что новые технологии не должны использоваться просто для передачи информации, здесь важнее личность, мастерство, профессионализм преподавателя.



Блгодарим за внимание

ДВА КАРАЛИДЕ ГЕЛА ВЛАДИСЛАВОВИЧ

УНИВЕРСИТЕТ «ТУРАН» – К.Э.Н. ЗАЛУЧЁНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОНА

КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ – РНД МАМЫРБЕКОВА САЛТАНАТ АПБАСОВНА